

**PLAN DE COURS : HIVER 2021**

**DÉPARTEMENT : PHYSIQUE**

**PHYSIQUE MÉCANIQUE ET ONDES**

**203-285-RI**

**3-2-3**

Enseignant(e) : Alain St-Pierre   Local : SA2032   Courriel : [alain.st.pierre@cegeptr.qc.ca](mailto:alain.st.pierre@cegeptr.qc.ca)

## INFORMATIONS

### INFORMATIONS SUR L'ENSEIGNANT OU LES ENSEIGNANTS ASSOCIÉS AU MÊME PLAN DE COURS

<u>Nom</u>	<u>Bureau</u>	<u>Téléphone</u>	<u>Courriel</u>
Alain St-Pierre	SA2032	(819) 376-1721 poste 2331	alain.st.pierre@cegeptr.qc.ca

### INFORMATIONS SUR LA COORDINATION DU DÉPARTEMENT

<u>Coordonnateur</u>	<u>Bureau</u>	<u>Téléphone</u>	<u>Courriel</u>
Nicole Pépin	SA2036	(819) 376-1721 poste 3716	nicole.pepin@cegeptr.qc.ca

### AUTRES INFORMATIONS, SI NÉCESSAIRE

nil

## PRÉSENTATION DU COURS

### COMPLÉMENT D'INFORMATION - AUTRES ADAPTATIONS COVID

L'enseignant complète au besoin la présentation des adaptations faites aux évaluations sommatives ou au déroulement du cours.

PLAN DE COURS NON OFFICIEL

## **ENSEIGNEMENT À DISTANCE / HYBRIDE - COVID**

**L'étudiant qui doit suivre un cours en ligne dans les locaux du collège aura accès à certains locaux. De plus, il devra apporter sa paire d'écouteurs fonctionnels et les brancher à l'ordinateur utilisé.**

Voici quelques informations importantes de votre enseignant.e relatives à l'organisation des cours qui seront dispensés en mode à distance ou hybride.

### **Matériel requis pour l'enseignement à distance**

**Exigences de l'enseignant:** À déterminer par l'enseignant en début de session.

### **Plateforme(s) utilisée(s) pendant la session pour ce cours**

**Exigences de l'enseignant:** À déterminer par l'enseignant en début de session.

### **Modalités de l'organisation du cours - COMMUNICATIONS**

**Exigences de l'enseignant:** À déterminer par l'enseignant en début de session.

### **Modalités de l'organisation du cours - PÉRIODES DE THÉORIE**

**Exigences de l'enseignant:** À déterminer par l'enseignant en début de session.

### **Modalités de l'organisation du cours - PÉRIODES PRATIQUES (laboratoires)**

**Exigences de l'enseignant:** À déterminer par l'enseignant en début de session.

## **PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME OU PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU COURS**

Ce cours se donne à la deuxième session. Il permet à l'étudiant de résoudre des problèmes de nature scientifique, principalement dans le domaine de la mécanique, mais aussi en optique, en fluides et en thermodynamique. Il permet à l'étudiant d'acquérir des notions qui lui seront utiles dans ses autres cours en métallurgie.

## **COMPÉTENCE(S)**

«Voici les compétences ministérielles et les éléments de compétences qui sont associés à ce cours.»

Numéro(s)	Compétence(s)
0318	Appliquer une procédure de résolution de problèmes de nature scientifique en métallurgie.

## **OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

L'initiation à la méthode expérimentale et scientifique de l'étudiant est une prémisses à ce cours. Le cours de mécanique traite des grandes lois qui régissent le mouvement des corps solides à une échelle pratique de vie courante et en milieu de travail. On traite également des grands principes de conservation. Finalement, une partie importante du cours traite également des notions d'optique physique et géométrique utiles pour un technicien en métallurgie.

En laboratoire, l'étudiant se familiarise à la méthode expérimentale et apprend à rédiger des rapports d'expériences sur les lois et principes de la mécanique et de l'optique. L'analyse et l'interprétation du traitement des mesures expérimentales mettent l'accent sur la compréhension des concepts physiques tout en tenant compte de la formation en mathématiques et en informatique des étudiants.

De manière générale, le cours de mécanique contribue à la formation fondamentale de l'étudiant en favorisant le développement de ses habiletés intellectuelles dont l'esprit critique et la capacité d'analyse et de synthèse.

## **OBJECTIFS PARTICULIERS**

### 1. Pensée et raisonnement

L'étudiant devra saisir la logique de la démarche effectuée pour chacune des parties de la matière à apprendre. Il devra connaître les principes de base, être capable de les appliquer sur des exemples concrets, établir la relation entre la théorie et la pratique. L'étudiant devra être apte à définir les quantités physiques, à connaître leurs propriétés et à utiliser ces quantités à l'aide des mathématiques. Il devra être en mesure de calculer les quantités physiques à partir d'exemples spécifiques. Il saura aussi énoncer les concepts physiques et établir les relations entre eux. Partant d'une expérience de physique, l'étudiant pourra analyser et interpréter les résultats obtenus à l'aide de représentations graphiques, si nécessaire. Il pourra expliquer, à sa manière mais clairement, les lois et principes qu'il vient d'assimiler.

### 2. Méthodologie du travail intellectuel

L'étudiant devra aussi planifier l'emploi de son temps en fonction des travaux à effectuer (rapports de laboratoire, exercices, préparation de tests ou de l'examen synthèse), respecter les échéances dans la réalisation de ces travaux, présenter des écrits clairs et bien structurés. Tout ceci contribuera à atteindre l'objectif final qui veut que l'étudiant assume ses responsabilités et devienne l'artisan de sa propre formation. Ainsi, il prendra charge de ses choix, de ses orientations et de ses activités dans les domaines physique, intellectuel et social, selon un système personnel bien structuré qui reposera sur des valeurs solides et d'un haut niveau.

## DOUBLE SEUIL OU SEUILS MULTIPLES (S'IL Y A LIEU)

### OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION DU COURS

À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable :

- d'appliquer une procédure de résolution de problèmes de nature scientifique dans des situations reliées aux domaines de la mécanique et de l'optique.

### ORGANISATION DU COURS

Voici les sujets qui seront abordés pendant la session:

Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
1. Introduction	<ul style="list-style-type: none"><li>- Différencier une quantité scalaire d'une quantité vectorielle.</li><li>- Additionner des vecteurs de façon graphique et analytique.</li><li>- Conversion d'unités.</li><li>- Coordonnées cartésiennes et polaires.</li><li>- Chiffres significatifs et incertitudes.</li><li>- Position, vitesse et accélération en une dimension (MRUA).</li><li>- Analyse graphique (<math>x(t)</math>, <math>v(t)</math> et <math>a(t)</math>).</li></ul>
2. Dynamique de translation	<p>Énoncer les trois lois de Newton.</p> <p>Différencier les concepts suivants : masse, poids, force, frottement statique, frottement cinétique, force centripète, force centrifuge et accélération radiale.</p> <p>Représenter, à l'aide de vecteurs, les diverses forces qui agissent sur un corps en situation d'équilibre et d'accélération.</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant la deuxième loi de Newton (MRUA et MCU).</p>
3. Travail, énergie et puissance	<p>Calculer le travail effectué par une force constante durant le déplacement d'un corps.</p> <p>Calculer le travail effectué par une force variable durant le déplacement d'un corps.</p> <p>Système masse-ressort et loi de Hooke.</p> <p>Calculer l'énergie potentielle gravitationnelle et l'énergie cinétique d'un corps, ainsi que l'énergie potentielle élastique d'un ressort.</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant le théorème de l'énergie cinétique ainsi que le principe de conservation de l'énergie.</p> <p>Calculer la puissance et le rendement dans un travail exécuté.</p> <p>Comprendre le fonctionnement de machines simples : le levier, le plan incliné et la poulie.</p>
4. Dynamique de rotation	<p>Décrire les caractéristiques du mouvement angulaire soit la position, la vitesse et l'accélération angulaires des corps en rotation.</p> <p>Comprendre les rapports de transmission (perceuse à colonne, vélo, engrenage multiple).</p> <p>Différencier les concepts suivants : moment de force et moment d'inertie.</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant la deuxième loi de Newton appliquée à la rotation.</p>

Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
5. Optique géométrique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spectre électromagnétique.</li> <li>- Nature ondulatoire et corpusculaire de la lumière.</li> <li>- Onde sinusoïdale progressive (amplitude, longueur d'onde, fréquence, vitesse de propagation).</li> <li>- Superposition d'ondes (amplitude résultante, interférences constructives et destructives).</li> <li>- Réflexion.</li> <li>- Réfraction (indice de réfraction, loi Snell-Descartes).</li> <li>- Réflexion totale interne.</li> <li>- Prisme et dispersion.</li> </ul>
6. Optique physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interférence et diffraction.</li> <li>- Diffraction de Fraunhofer.</li> <li>- Diffraction produite par une fente simple (enveloppe, franges de diffraction, intensité lumineuse).</li> <li>- Expérience de Young (déphasage de 2 ondes créé par 2 fentes, différence de marche, franges d'interférence, intensité lumineuse).</li> <li>- Les pellicules minces.</li> <li>- Diffraction produite par un réseau de fentes multiples (déphasage, différence de marche, franges d'interférence, profil d'intensité lumineuse).</li> <li>- Dispersion des réseaux.</li> <li>- Pouvoir de résolution des réseaux.</li> </ul>
7. Fluide et thermodynamique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Densité et pression.</li> <li>- Principe d'Archimède.</li> <li>- Température et chaleur.</li> <li>- Chaleur spécifique et chaleur latente.</li> <li>- Échange de chaleur.</li> <li>- Dilatation thermique (pièce libre, pièce fixe).</li> <li>- Modes de transmission de la chaleur (conduction, convection et rayonnement).</li> </ul>
8. Résistance des matériaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrainte et déformation.</li> <li>- Module de Young.</li> <li>- Loi de Hooke.</li> <li>- Conditions d'équilibre statique.</li> <li>- Déflexion d'une poutre.</li> </ul>

### **ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES**

1. Cours magistraux sur le contenu de la matière.
2. Démonstrations en classe et en laboratoire.
3. Travaux dirigés comprenant des questions, des problèmes pratiques et théoriques, et des mises en situation.
4. Manipulations en laboratoire.
5. Évaluations formatives et sommatives.

### **ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES - ÉVALUATION FORMATIVE**

« L'évaluation formative doit permettre à l'étudiant d'obtenir une rétroaction tenant compte des objectifs à atteindre dans le cadre du cours. » - [PIEA](#), article 6.4.

## **ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES - ÉVALUATION SOMMATIVE**

« Dans tous les cours, l'évaluation sommative doit comporter une évaluation synthèse portant sur l'ensemble des éléments de compétence à maîtriser. Cette évaluation synthèse de cours (ESC) doit compter pour 40% de l'évaluation sommative.

Dans tous les cas, comme l'ESC constitue l'évaluation la plus importante d'un cours, aucune autre évaluation sommative ne peut se voir attribuer une pondération supérieure. » - [PIEA](#), articles 6.5.1 et 6.5.3.

### **PRÉSENCE DES ÉTUDIANTS AUX ÉVALUATIONS**

Le calendrier scolaire, rendu disponible plusieurs mois avant le début de l'année scolaire, doit être respecté dans son intégralité, incluant les cours et les évaluations de fin de session. En conséquence, et en conformité avec la Procédure relative à la présence aux cours (PR-209), aucune absence ne sera autorisée pour des raisons personnelles tels des voyages, stages, stages d'immersion en langue seconde, emplois, etc.

Évaluations	Brève description	Pondération
Examens	- 3 examens partiels (aux 3 à 4 semaines environ).	30 %
Travaux	- Rapports de laboratoire, travaux, devoirs, mini-tests, ...	30 %
Évaluation synthèse	- Évaluation portant sur l'ensemble du cours.	40 %
	Voir : "Politique du français".	

### **INFORMATIONS SUR LES ÉVALUATIONS DE LA SESSION**

nil

### **CONTEXTE DE RÉALISATION ET CRITÈRE (S) DE CORRECTION DE L'EXAMEN SYNTHÈSE**

L'étudiant devra appliquer une procédure de résolution de problèmes de nature scientifique dans des situations reliées aux domaines de la mécanique et de l'optique.

Durée : 3 heures

### **PÉRIODE D'ÉVALUATIONS SYNTHÈSE, SESSION HIVER 2021**

La période des évaluations synthèse se tiendra soit à la 15<sup>e</sup> semaine (du 10 au 14 mai 2021) ou à la session d'examens (du 17 au 26 mai 2021), selon la nature de l'évaluation déterminée par l'enseignant.e. Le tableau qui suit précise la semaine où chacune des composantes de l'évaluation synthèse devra être remise à l'enseignant (ex.: travail, rapport de projet, etc.) ou passée (examen théorique, examen pratique, etc.).

Nature de l'évaluation
...



### **MÉDIAGRAPHIE**

- Arès et Marcoux, Mécanique, Volume 1, Physique 102 S.I. Lidec, Avons, 1970 (530 A 681 P).
- Benson, Harris, Physique mécanique, Volume 1, ERPI, 1993, (530 B 474u.Fa).
- Halliday, David et Resnick, Robert, Physique mécanique, Volume 1, 1979-1980 (530 H 188 P.Fs).
- Beer et Johnson, Mécanique à l'usage des ingénieurs, McGraw-Hill, 1981 (531.12 B 415 M).

### **VOLUME(S) OBLIGATOIRE(S) ET MATÉRIEL REQUIS**

- Cahier d'exercices, Mécanique 203-285-RI (en ligne)
- Cahier de laboratoires, Mécanique 203-285-RI (en ligne)

### **ÉQUIPEMENT DE SÉCURITÉ**

nil

### **AUTRES INFORMATIONS, SI NÉCESSAIRE**

#### **LABORATOIRES**

1. Mesures et représentation graphique
2. Composantes d'un vecteur
3. Analyse d'un mouvement rectiligne
4. Le frottement
5. La force centripète
6. Le théorème de l'énergie cinétique
7. La transmission de vitesse
8. La conservation de l'énergie de translation et de rotation
9. La roue d'inertie
10. Superposition d'ondes
11. Réfraction, prisme et dispersion
12. Interférence et diffraction
13. Réseaux de diffraction

## **POLITIQUES ET RÈGLEMENTS**

### **PROCÉDURE DE DISCUSSION DU PLAN DE COURS**

nil

### **PRÉSENCE AUX COURS ET AUX EXAMENS**

La présence aux périodes de cours et de laboratoire est obligatoire. Tout étudiant ayant un taux d'absence trop élevé (supérieur à 10 %) verra son cas soumis au département qui pourra éventuellement l'exclure de la dernière évaluation, ce qui pourrait entraîner un échec.

Pour des raisons jugées très sérieuses, l'enseignant pourra faire reprendre un examen au moment qu'il jugera opportun (c'est-à-dire n'importe quand). Un seul examen supplémentaire est possible pendant la session. Advenant une absence lors des laboratoires, il n'y a aucune reprise.

### **POLITIQUE CONCERNANT L'ABSENCE OU LE RETARD DE L'ENSEIGNANT OU DE L'ENSEIGNANTE**

Si l'absence ou le retard est signalé à temps au Collège, les étudiants se conforment aux directives qui leurs sont transmises par les personnes responsables. Pour le cas contraire, les étudiants peuvent quitter la salle de cours 10 minutes après l'heure normale de début de cours si le professeur ne s'est pas présenté. Néanmoins, les étudiants sont tenus de se présenter dans la salle de cours au début de la deuxième période de cours.

### **REMISE DES TRAVAUX ET RAPPORTS**

a) Pour les étudiants

Les rapports de laboratoire seront remis en entrant au laboratoire suivant et les autres travaux à la date prévue. Une pénalité de 10 % par jour de retard est imposée. La note zéro (0) est attribuée aux travaux remis après que l'enseignant ait redonné les travaux corrigés.

b) Pour le professeur

La remise des travaux corrigés est prévue dans les deux semaines suivant leur réception.

### **POLITIQUE CONCERNANT LES ÉVALUATIONS**

nil

### **POLITIQUE DE RÉVISION DES NOTES**

Voir la «Procédure relative à la révision de notes» (PR-201), sur le site internet du Collège. Cette procédure fait également partie de l'agenda scolaire des élèves.

## **POLITIQUE DU FRANÇAIS**

La qualité de la langue constitue un critère d'évaluation dans tous les cours du département de Physique. La correction porte sur une portion de texte de 150 mots, et ce, sans préavis et sans préciser la portion choisie. Le français écrit est évalué dans au moins deux travaux et comptera au total pour 4% du semestre. La méthode par **addition** pour attribuer les points accordés à la langue est utilisée, et ce, en considérant que toutes les erreurs ont la même valeur, soit 1/5 de la note allouée pour la qualité du français (par exemple, chaque faute vaut 0,4 % du semestre dans le cas où on corrige le français écrit dans deux travaux). Tous les points associés au français écrit sont perdus dès que le niveau de 5 fautes en 150 mots est atteint.

**Rappel :** Une performance inférieure à une faute aux 30 mots à l'Épreuve uniforme de français entraîne un échec, ce qui équivaut à 5 erreurs en 150 mots.

Politique adoptée par l'assemblée départementale le 26 octobre 2012 et approuvée le 7 juin 2013.

## **RÈGLEMENTS RELATIFS AU PLAGIAT ET À LA FRAUDE**

Le plagiat (copiage) ou la fraude ou la participation à un plagiat ou à une fraude entraîne l'attribution de la note zéro (0) pour l'examen ou le travail en cause. Toute forme de plagiat ou de fraude qui touche l'ensemble d'un cours entraîne l'attribution d'un échec (note E) pour le cours en cause.

De plus, il est à noter que *toutes formes de reproduction partielle ou complète* d'un test ou examen par **photographies** ou autres **modes de reproduction** constitue un plagiat. (Réf. Politique sur le plagiat)

## **SANTÉ ET SÉCURITÉ DANS LES LABORATOIRES**

Se rend passible de sanctions tout étudiant :

- mettant en danger la santé d'un collègue par des gestes dangereux, de même que toute personne aidant ou incitant une personne à poser de tels gestes;
- posant un geste de vandalisme, de vol, de sabotage, de même que toute personne aidant ou incitant une personne à poser de tels gestes.

Quiconque contrevient sera expulsé du laboratoire en cours, entraînant une note zéro pour cette activité. Un rapport d'intervention sera rédigé par le professeur et envoyé à la coordination départementale ainsi qu'à la direction des études. Une suspension des laboratoires peut être imposée à l'étudiant, attribuant automatiquement la note zéro à chacun des ces laboratoires.

## **RÈGLEMENTS RELATIFS AU STAGE**

nil

## **AUTRES INFORMATIONS, SI NÉCESSAIRE**

Une attention particulière devra être apportée par l'étudiant à une présentation soignée de ses travaux (rapports, devoirs, ...) sinon le professeur pourra demander une réécriture du document.

## **POLITIQUE PARTICULIÈRE À CE COURS**

nil