



PLAN DE COURS : HIVER 2025

DÉPARTEMENT : PHYSIQUE

**MÉCANIQUE
203-SN1-RE
3-2-3**

Enseignant(e)s :	Daniel Daoust	Local : SA2032	Courriel : daniel.daoust@cegeptr.qc.ca
	Mathieu Germain	Local : SA2032	Courriel : mathieu.germain@cegeptr.qc.ca
	Charly Ingelaere	Local :	Courriel : charly.ingelaere@cegeptr.qc.ca
	Alain St-Pierre	Local : SA2032	Courriel : alain.st.pierre@cegeptr.qc.ca

INFORMATIONS

INFORMATIONS SUR L'ENSEIGNANT OU LES ENSEIGNANTS ASSOCIÉS AU MÊME PLAN DE COURS

<u>Nom</u>	<u>Bureau</u>	<u>Téléphone</u>	<u>Courriel</u>
Daniel Daoust	SA2032	(819) 376-1721 poste 2323	daniel.daoust@cegeptr.qc.ca
Mathieu Germain	SA2032	(819) 376-1721 poste 2414	mathieu.germain@cegeptr.qc.ca
Charly Ingelaere		(819) 376-1721	charly.ingelaere@cegeptr.qc.ca
Alain St-Pierre	SA2032	(819) 376-1721 poste 2331	alain.st.pierre@cegeptr.qc.ca

INFORMATIONS SUR LA COORDINATION DU DÉPARTEMENT

<u>Coordonnateur</u>	<u>Bureau</u>	<u>Téléphone</u>	<u>Courriel</u>
Alain St-Pierre	SA2036	(819) 376-1721 poste 3716	alain.st.pierre@cegeptr.qc.ca

AUTRES INFORMATIONS, SI NÉCESSAIRE

nil

PRÉSENTATION DU COURS

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME OU PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU COURS

Le cours de physique mécanique est le premier des trois cours de physique destinés aux étudiant(e)s inscrit(e)s au programme de Sciences de la nature. L'étudiant(e) développera une méthode rigoureuse de résolution de problèmes scientifiques, théoriques ou techniques, à l'aide des lois et principes fondamentaux et de notions mathématiques (algèbre vectorielle et calcul différentiel).

Plusieurs notions traitées dans ce cours sont en lien avec d'autres cours : en chimie, la vitesse (vitesse de réaction), la 1^{re} loi de Newton (centrifugeuse), les diagrammes d'énergie potentielle (les orbitales électroniques), le moment cinétique (les nombres quantiques); en mathématiques, la représentation graphique (fonction d'une variable), les notions de vitesse et d'accélération (dérivée d'une variable); en biologie, vous utiliserez le concept d'énergie.

L'étudiant(e) devra également planifier l'emploi de son temps en fonction des travaux à effectuer (rapports de laboratoire, exercices, préparation des examens); respecter les échéances dans la réalisation de ses travaux; présenter des travaux clairs et bien structurés. L'élève qui veut réussir ce cours doit fournir dès le départ un travail régulier et soutenu.

COMPÉTENCE(S)

«Voici les compétences ministérielles et les éléments de compétence qui sont associés à ce cours.»

Numéro(s)	Compétence(s)	Élément(s) de compétence(s) concerné(s)
OP01	Analyser des situations et des phénomènes physiques en recourant aux lois et aux principes fondamentaux de la mécanique classique.	1,2,3,4
	Éléments de compétence: 1. Effectuer l'analyse de situations et de phénomènes physiques en recourant aux concepts de la cinématique de translation et de rotation. 2. Effectuer l'analyse de situations et de phénomènes physiques en recourant aux lois de la dynamique de translation et de rotation. 3. Effectuer l'analyse de situations et de phénomènes physiques en recourant à des principes de conservation. 4. Vérifier, par une démarche expérimentale, des lois et des principes liés à la mécanique classique.	

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

L'étudiant(e) devra montrer une attitude ouverte face aux nouvelles idées et une grande autonomie dans son apprentissage.

Ce cours développera les habiletés du travail en équipe (module d'intégration) et une communication claire et précise.

L'étudiant(e) développera des méthodes de résolution de problèmes rigoureuses et systématiques.

L'étudiant(e) appliquera la démarche scientifique à l'aide de logiciels d'analyse de données et développera sa capacité de synthèse et de déduction.

OBJECTIFS PARTICULIERS

nil

DOUBLES SEUIL OU SEUILS MULTIPLES (S'IL Y A LIEU)

Il n'y a pas de double seuil dans ce cours.

OBJECTIF TERMINAL D'INTÉGRATION DU COURS

À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'analyser des situations et des phénomènes physiques en recourant aux lois et aux principes fondamentaux de la mécanique classique.

ÉCOLOGISATION DU COURS

[Objectifs du développement durable](#) visés et mesures spécifiques pour l'écologisation (éléments d'évaluation, contenus particuliers, etc.)

ORGANISATION DU COURS

Voici, en résumé, les grandes étapes de la formation donnée dans le cours.

Thèmes ou sujets	Objectifs d'apprentissage	Contenus sommaires	Autres informations
------------------	---------------------------	--------------------	---------------------

Thèmes ou sujets	Objectifs d'apprentissage	Contenus sommaires	Autres informations
1. Introduction	Transformer les unités d'une quantité. Transformer les coordonnées cartésiennes en polaires et vice versa.	• Conversion d'unités. • Systèmes de coordonnées (cartésiennes et polaires).	Connaître et manipuler les quantités utiles à l'étude de la physique mécanique.
2. Vecteurs	Distinguer un vecteur d'un scalaire et représenter un vecteur. Résoudre une addition (et soustraction) vectorielle. Décomposer un vecteur et additionner des vecteurs analytiquement. Résoudre des problèmes d'addition à l'aide des vecteurs unitaires.	• Nature des grandeurs physiques (scalaire, vecteur). • Composantes d'un vecteur. • Vecteurs unitaires de base et autres. • Addition vectorielle (graphique et analytique).	Apprendre les notions de l'algèbre vectorielle.
3. Cinématique une dimension	Distinguer les différents types de mouvement. Définir le déplacement, la distance parcourue et la vitesse moyenne. Définir graphiquement la vitesse et à l'aide de la dérivée. Définir graphiquement l'accélération moyenne et instantanée. Tracer les graphiques position, vitesse et accélération selon le temps. Démontrer les équations de la cinématique à une dimension et résoudre des problèmes avec leur aide. Définir la chute libre et résoudre des problèmes de chutes libres.	• Position, déplacement et distance parcourue. • Vitesse scalaire moyenne. • Vitesse et accélération moyenne. • Vitesse et accélération instantanée. • Analyse graphique ($x(t)$, $v(t)$ et $a(t)$). • Signification physique de la pente et de l'aire sous la courbe selon le graphique. • Équations de la cinématique. • Mouvements rectilignes uniformément accélérés en une dimension. • Méthode de résolution de problèmes liés à la cinématique.	Comprendre les relations entre les variables du mouvement en une dimension.

Thèmes ou sujets	Objectifs d'apprentissage	Contenus sommaires	Autres informations
4. Cinématique deux dimensions	Définir l'inertie et énoncer la 1 ^{re} loi de Newton. Résoudre des problèmes à l'aide du formalisme vectoriel. Résoudre des problèmes avec les équations paramétriques. Calculer les accélérations radiale, tangentielle et résultante.	• Mouvements rectilignes uniformément accélérés en deux dimensions. • Mouvement parabolique. • Mouvements circulaires uniforme et uniformément accéléré.	Comprendre les relations entre les variables du mouvement en deux dimensions.
5. Dynamique I	Calculer la résultante des forces et décrire son effet sur une masse. Énoncer et appliquer la 2 ^e loi de Newton. Définir le poids et décrire ses caractéristiques vs celles de la masse. Énoncer et appliquer la 3 ^e loi de Newton. Représenter toutes les forces agissant sur un corps ; Résoudre des problèmes de dynamique de translation. Calculer le "poids apparent" dans une situation donnée.	• Masse, poids, inertie. • Lois de Newton • Force gravitationnelle. • Systèmes à une ou plusieurs particules en mouvement de translation (MRU et MRUA). • Éléments de présentation des diagrammes de forces. • Méthode de résolution de problèmes liés à la dynamique.	Apprendre à utiliser les lois de Newton pour calculer les forces agissant sur un corps et prédire son mouvement.
6. Dynamique II	Distinguer et calculer les forces de frottement statique et cinétique. Identifier la force centripète et résoudre des problèmes qui l'utilise. Calculer les paramètres d'orbites circulaires des satellites et des planètes. Décrire les limites de la validité des lois de Newton.	• Forces de frottement statique et cinétique. • Coefficients de frottement statique et cinétique. • Systèmes à une particule en mouvement circulaire (MCU et MCUA). • Accélération centripète (radiale). • Force centripète.	Utiliser les lois de Newton en présence de frottement et dans les mouvements circulaires.

Thèmes ou sujets	Objectifs d'apprentissage	Contenus sommaires	Autres informations
7. Travail	Définir et calculer le travail d'une force constante et le travail net. Définir et calculer le travail à l'aide du graphique de la force en fonction de la position. Démontrer le théorème et définir l'énergie cinétique. Définir et calculer la puissance moyenne et instantanée.	• Travail fait par une force (constante et variable). • Force de rappel d'un ressort (loi de Hooke). • Constante de rappel d'un ressort. • Théorème de l'énergie cinétique. • Puissance.	Représenter l'énergie à partir de la notion de travail.
8. Conservation de l'énergie	Définir et calculer l'énergie potentielle à partir du travail d'une force. Énoncer les particularités du travail fait par une force conservative. Énoncer le lien entre une force conservative et l'énergie potentielle. Calculer l'énergie potentielle gravitationnelle et élastique. Résoudre des problèmes à l'aide du principe de conservation de l'énergie.	• Forces conservatives et non conservatives. • Principe de conservation de l'énergie. • Énergie cinétique de translation. • Énergie potentielle (gravitationnelle et élastique). • Méthode de résolution de problèmes liée aux principes de conservation.	Connaître les différentes formes d'énergie et le principe de conservation de l'énergie.
9. Quantité de mouvement	Distinguer les collisions élastiques, inélastiques et parfaitement inélastiques. Résoudre des problèmes de collision à l'aide du principe de conservation de la quantité de mouvement.	• Quantité de mouvement. • Principe de conservation de la quantité de mouvement. • Types de collisions (élastique, inélastique et parfaitement inélastique). • Collisions à une et à deux dimensions. • Méthode de résolution de problèmes liée aux principes de conservation.	Connaître les types de collision et le principe de conservation de la quantité de mouvement.
10. Centre de masse	Calculer la position du centre de masse d'objets ponctuels de formes simples et de formes composées.	• Position du centre de masse (objets ponctuels, formes simples, formes composées).	S'initier au calcul de centres de masse.

Thèmes ou sujets	Objectifs d'apprentissage	Contenus sommaires	Autres informations
11. Rotation	Résoudre des problèmes de cinématique de rotation et faire les liens entre les variables de translation et de rotation. Calculer le moment d'inertie d'un objet composé, à partir des moments d'inertie d'objets symétriques. Calculer le moment d'inertie avec le théorème des axes parallèles. Définir l'énergie cinétique de rotation à l'aide du moment d'inertie. Résoudre des problèmes à l'aide du principe de conservation de l'énergie. Calculer le bras de levier et le moment d'une force. Identifier l'origine des moments de force sur un objet. Résoudre des problèmes de dynamique de translation et de rotation.	• Cinématique de rotation. • Dynamique de rotation. • Systèmes combinés translation-rotation (à un et plusieurs corps rigides en mouvement). • Énergie cinétique de rotation. • Moment d'inertie (formes simples, objets composés de formes simples). • Théorème des axes parallèles. • Moment de force. • Bras de levier.	S'initier aux lois régissant la cinématique et la dynamique de rotation.
12. Moment cinétique	Résoudre des problèmes d'équilibre statique. Définir et calculer le moment cinétique d'un système en mouvement. Résoudre des problèmes à l'aide du principe de conservation du moment cinétique.	• Conditions d'équilibre statique (corps rigides au repos). • Moment cinétique. • Principe de conservation du moment cinétique. • Méthode de résolution de problèmes liée aux principes de conservation.	Connaître le principe de conservation du moment cinétique.

Thèmes ou sujets	Objectifs d'apprentissage	Contenus sommaires	Autres informations
Laboratoires (minimum 9 laboratoires)	Prendre des mesures avec minutie et précision. Écrire une mesure et évaluer son incertitude. Calculer l'incertitude d'un résultat. Comparer les mesures entre elles et entre une valeur de référence. Identifier les variables importantes en cause dans un phénomène. Élaborer un protocole expérimental. Présenter clairement les mesures et résultats dans des tableaux. Construire un graphique manuscrit et à l'aide d'un logiciel. Obtenir graphiquement la relation entre deux variables. Énoncer la relation de proportionnalité entre deux variables. Rédiger un rapport complet, bref et clair selon les directives. Travailler efficacement en équipe.	• Présentation des techniques de mesure, du matériel de laboratoire et des instruments de mesure couramment utilisés en laboratoire. • Guide de rédaction des rapports de laboratoire. • Critères de rédaction d'une introduction, d'une analyse et d'une conclusion. • Critères de présentation des tableaux et des graphiques. • Notions de base du travail d'équipe. • Chiffres significatifs et incertitudes. • Méthode des extrêmes. • Acquisition de données (par exemple : capteur sonic, capteur de lumière, capteur de force). • Notions de base d'un tableur (par exemple : Excel, LoggerPro) : tableaux de données et de résultats, graphiques et courbes de tendance. • Incertitudes absolues et relatives. • Précision d'une mesure. • Équivalence des valeurs. • Valeurs de référence et valeurs expérimentales. • Écart absolu et relatif (%).	Confronter les modèles physiques avec la réalité à partir d'observations expérimentales et d'outils d'analyse informatisés. Développer l'esprit critique face aux résultats.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

La présentation des concepts, des lois et des principes physiques s'accompagne d'une variété de stratégies pédagogiques, entre autres : exposés magistraux, applications concrètes, présentations visuelles (animations, vidéos et montages réels en classe), périodes d'exercices, travaux dirigés, mises en situation, approches par problèmes et expériences en laboratoire.

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES - ÉVALUATION FORMATIVE

« L'évaluation formative doit permettre à l'étudiant d'obtenir une rétroaction tenant compte des objectifs à atteindre dans le cadre du cours. » - [PIEA](#), article 6.4.

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES - ÉVALUATION SOMMATIVE

« Dans tous les cours, l'évaluation sommative doit comporter une évaluation synthèse portant sur l'ensemble des éléments de compétence à maîtriser. Cette évaluation synthèse de cours (ESC) doit compter pour 40% de l'évaluation sommative. » - [PIEA](#), article 6.5.1.*

*Pour les cours présentant des difficultés particulières, à des fins d'accommodement pédagogique, un département peut accorder à l'ESC une pondération moindre, dont le minimum est fixé à 30 %. La pondération particulière retenue pour ces cours est inscrite dans les Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA).

« Dans tous les cas, comme l'ESC constitue l'évaluation la plus importante d'un cours, aucune autre évaluation sommative ne peut se voir attribuer une pondération supérieure. » - [PIEA](#), article 6.5.3.

PRÉSENCE DES ÉTUDIANTS AUX ÉVALUATIONS

Le calendrier scolaire, rendu disponible plusieurs mois avant le début de l'année scolaire, doit être respecté dans son intégralité, incluant les cours et les évaluations de fin de session. En conséquence, et en conformité avec la Procédure relative à la présence aux cours (PR-209), aucune absence ne sera autorisée pour des raisons personnelles tels des voyages, stages, stages d'immersion en langue seconde, emplois, etc.

Évaluations	Brève description	Durée / date de remise ou de passation	Pondération	Autres informations
Travaux	Laboratoire (questions préparatoires, travail d'équipe, manipulations, rapports de laboratoire), devoirs, exercices et mini-tests.	Voir : "Politique concernant les évaluations".	24 %	
Examens partiels	Trois examens portant sur les portions de matières spécifiées en classe.	Aux trois ou quatre semaines environ.	36 %	Pendant la session, les étudiant(e)s auront des questions conceptuelles, des exercices et des problèmes à résoudre à titre d'activités formatives avant les évaluations sommatives.
Examen synthèse théorique	Voir : "Contexte de réalisation de l'examen synthèse".	Voir : "Période d'examens".	30 %	
Examen synthèse de laboratoire	Voir : "Contexte de réalisation de l'examen synthèse".	Voir : "Période d'examens".	10 %	
Qualité du français	Voir : "Politique du français".			

INFORMATIONS SUR LES ÉVALUATIONS DE LA SESSION

Les modalités seront présentées dans la première semaine de cours.

CONTEXTE DE RÉALISATION ET CRITÈRE (S) DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION SYNTHÈSE

L'étudiant devra analyser des situations et des phénomènes physiques en recourant aux lois et aux principes fondamentaux de la mécanique classique.

La partie théorique est de type traditionnel, porte sur l'ensemble de la matière, est d'une durée de 3h et compte pour 30 % de la session.

La partie expérimentale est de type traditionnel (pouvant comporter des manipulations ou non), porte sur les notions acquises lors des laboratoires, est d'une durée de 50 minutes et compte pour 10% de la session.

PÉRIODE D'ÉVALUATIONS SYNTHÈSES

L'évaluation synthèse se tiendra soit pendant la dernière semaine de cours (du lundi 5 au vendredi 9 mai 2025), soit pendant la session d'examens (du mercredi 14 au jeudi 22 mai 2025), selon la nature de l'évaluation déterminée par l'enseignant.e. Le tableau qui suit précise la semaine où chacune des composantes de l'évaluation synthèse devra être remise à l'enseignant.e (travail, rapport de projet, etc.) ou passée (examen théorique, examen pratique, etc.).

Tous les groupes associés à un même numéro de cours seront soumis à leur évaluation synthèse la même semaine, à moins qu'une autre règle ait été entérinée par l'assemblée départementale et confirmée par la direction des études.

Nature de l'évaluation	Semaine de remise ou passation
Examen synthèse théorique	Dans la semaine des examens.
Examen synthèse de laboratoire	Dans l'une des deux dernières semaines de cours.

DATE D'ABANDON OU DE DÉSINSCRIPTION À UN COURS

Pour la présente session :

- La date de désinscription au cours sans mention au bulletin est le 14 février.
- La date d'abandon de cours est fixée à 60 % de la session. L'étudiant verra apparaître la note « abandon » à son bulletin. Pour les cours soumis à l'horaire régulier, cette date est le 31 mars. Pour les cours en mode intensif ou concernés par des modalités d'horaires adaptées, cette date est indiquée dans le tableau qui suit.

MÉDIAGRAPHIE

BENSON, Harris (2024). Physique mécanique, 6^e édition, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique
BLOUIN, Anne (2021) : Mécanique ; programmes préuniversitaires. Ré_solution créative, Trois-Rivières.
BOISCLAIR, Gilles, et Jocelyne PAGÉ (2014). Guide des sciences expérimentales, 4^e édition, Saint-Laurent, Éditions du renouveau pédagogique. (507.24 B682g 2014)
HALLIDAY, David, Robert RESNICK et Jearl WALKER (2004). Mécanique physique 1, Montréal, Éditions Chenelière/McGraw-Hill. (530 H188f.Fb v.1)
LAFRANCE, René (2015). Physique 1 - Mécanique, Chenelière Éducation. (530 L169p v.1)
RICARD, Marie-Geneviève (2017). Guide méthodologique pour les études et la recherche en Sciences de la Nature, Cégep de Trois-Rivières.
SÉGUIN, Marc (2010). Physique XXI. Tome A. Mécanique, Saint-Laurent, ERPI. (530 S456p v.1)
SERWAY, Raymond A. et John W. JEWETT, Jr. (2012). Physique. Tome 1. Mécanique, Montréal, Groupe Modulo. (530 S492p .Fp v.1)

VOLUME(S) OBLIGATOIRE(S) ET MATÉRIEL REQUIS

À acheter à la librairie Coopsco au pavillon des Humanités.

BENSON, Harris (2024). *Physique mécanique*, 6^e édition, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique

ÉQUIPEMENT DE SÉCURITÉ

nil

AUTRES INFORMATIONS, SI NÉCESSAIRE

La note de passage est 60 % et il n'y a pas d'examen de reprise. Dans le cas où l'étudiant aura été absent à un examen ou à un laboratoire, pour une raison satisfaisante (hors de son contrôle), il pourra en reprendre un seul, au moment fixé par l'enseignant, seulement s'il répond aux deux conditions qui suivent. 1. Prévenir l'enseignant avant l'examen ou le laboratoire, et ce par courriel ou par messagerie interne Omnivox (mio) ou par téléphone. 2. Montrer une pièce justificative de l'absence jugée acceptable par l'enseignant. L'absence au laboratoire entraîne la note zéro (0) pour ce rapport. L'enseignant n'est pas tenu de faire une reprise d'expérience de laboratoire. Pour les absences prolongées (maladie, compétition sportive, ...), il faut consulter votre aide pédagogique individuelle (API).

Une préparation (questions préparatoires, exercices, travail, ...) peut être demandée avant chaque période de laboratoire. Si le travail de préparation a été adéquatement réalisé (vérifié par l'enseignant), l'étudiant pourra participer aux activités prévues. Sinon, l'étudiant se verra refuser l'accès au laboratoire, ce qui entraînera la note zéro (0) pour ce laboratoire.

POLITIQUES ET RÈGLEMENTS

PROCÉDURE DE DISCUSSION DU PLAN DE COURS

nil

PRÉSENCE AUX COURS ET AUX EXAMENS

Il est de la responsabilité de l'étudiant de participer aux épreuves nécessaires à son évaluation tant formative que sommative selon les exigences et les échéances fixées (article 7.4.3 de la PIEA. Il est de la responsabilité de l'étudiant d'aviser son enseignant de son absence et de ses motifs le plus tôt possible.

Tout étudiant ayant un taux d'absence trop élevé (supérieur à 10 %) verra son cas soumis au département qui pourra éventuellement l'exclure de la dernière évaluation, ce qui pourrait entraîner un échec.

Seule une absence justifiée à une évaluation permet le report de celle-ci à une date ultérieure fixée par l'enseignant, généralement à la fin de la session. Un seul examen supplémentaire est possible pendant la session. Advenant une absence justifiée lors des laboratoires, il n'y a aucune reprise.

Pour une absence non justifiée à une évaluation, l'étudiant se verra attribuer la note zéro.

POLITIQUE CONCERNANT L'ABSENCE OU LE RETARD DE L'ENSEIGNANT OU DE L'ENSEIGNANTE

Si l'absence ou le retard est signalé à temps au Collège, les étudiants se conforment aux directives qui leurs sont transmises par les personnes responsables. Pour le cas contraire, les étudiants peuvent quitter la salle de cours 10 minutes après l'heure normale de début de cours si le professeur ne s'est pas présenté. Néanmoins, les étudiants sont tenus de se présenter dans la salle de cours au début de la deuxième période de cours.

REMISE DES TRAVAUX ET RAPPORTS

a) Pour les étudiants

Les rapports de laboratoire seront remis en entrant au laboratoire suivant et les autres travaux à la date prévue. Une pénalité de 10 % par jour de retard est imposée. La note zéro (0) est attribuée aux travaux remis après que l'enseignant ait redonné les travaux corrigés.

b) Pour le professeur

La remise des travaux corrigés est prévue dans les deux semaines suivant leur réception.

POLITIQUE CONCERNANT LES ÉVALUATIONS

POLITIQUE DE RÉVISION DES NOTES

Voir la «Procédure relative à la révision de notes» (PR-201), sur le site internet du Collège. Cette procédure fait également partie de l'agenda scolaire des élèves.

POLITIQUE DU FRANÇAIS

La qualité de la langue constitue un critère d'évaluation dans tous les cours du département de Physique. La correction porte sur une portion de texte de 150 mots, et ce, sans préavis et sans préciser la portion choisie. Le français écrit est évalué dans au moins deux travaux et comptera au total pour 4% du semestre. La méthode par **addition** pour attribuer les points accordés à la langue est utilisée, et ce, en considérant que toutes les erreurs ont la même valeur, soit 1/5 de la note allouée pour la qualité du français (par exemple, chaque faute vaut 0,4 % du semestre dans le cas où on corrige le français écrit dans deux travaux). Tous les points associés au français écrit sont perdus dès que le niveau de 5 fautes en 150 mots est atteint.

Rappel : Une performance inférieure à une faute aux 30 mots à l'Épreuve uniforme de français entraîne un échec, ce qui équivaut à 5 erreurs en 150 mots.

Politique adoptée par l'assemblée départementale le 26 octobre 2012 et approuvée le 7 juin 2013.

RÈGLEMENTS RELATIFS AU PLAGIAT ET À LA FRAUDE

Le plagiat (copiage) ou la fraude ou la participation à un plagiat ou à une fraude entraîne l'attribution de la note zéro (0) pour l'examen ou le travail en cause. Toute forme de plagiat ou de fraude qui touche l'ensemble d'un cours entraîne l'attribution d'un échec (note E) pour le cours en cause. De plus, il est à noter que **toutes formes de reproduction partielle ou complète** d'un test ou examen par **photographies** ou autres **modes de reproduction** constitue un plagiat. (Réf. Politique sur le plagiat)

SANTÉ ET SÉCURITÉ DANS LES LABORATOIRES

Se rend passible de sanctions tout étudiant :

- mettant en danger la santé d'un collègue par des gestes dangereux, de même que toute personne aidant ou incitant une personne à poser de tels gestes;
- posant un geste de vandalisme, de vol, de sabotage, de même que toute personne aidant ou incitant une personne à poser de tels gestes.

Quiconque contrevient sera expulsé du laboratoire en cours, entraînant une note zéro pour cette activité. Un rapport d'intervention sera rédigé par le professeur et envoyé à la coordination départementale ainsi qu'à la direction des études. Une suspension des laboratoires peut être imposée à l'étudiant, attribuant automatiquement la note zéro à chacun des ces laboratoires.

RÈGLEMENTS RELATIFS AU STAGE

nil

AUTRES INFORMATIONS, SI NÉCESSAIRE

Une attention particulière devra être apportée par l'étudiant à une présentation soignée de ses travaux (rapports, devoirs, ...) sinon le professeur pourra demander une réécriture du document.

POLITIQUE PARTICULIÈRE À CE COURS

nil